## Ficha de registro de experiencias significativas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL | | | |
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | | Institución educativa Rural Romeral | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 205318000167 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | Luz Mery Arcila franco | |
| Municipio / Ciudad | Guarne | Departamento | Antioquia |
| Zona del EE | Rural\_\_\_\_x\_\_ Urbano- Rural\_\_\_\_ Urbana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Dirección |  | | |
| Correos electrónicos institucionales | | ieruralromeral@gmail.com | |
| Teléfonos de contacto | |  | |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros) | | La institución educativa cuenta con cuatro sedes la principal es Romeral, el Sango, la Pastorcita y Manuel José Sierra; todas en área rural cuenta con 32 docentes y 646 estudiantes, ofrece preescolar, básica primaria, básica segundaria y media vocacional. | |
| Entidad Territorial Certificada | | El municipio aun no es certificado | |

|  |  |
| --- | --- |
| DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA | |
| Nombre (s) y apellido (s) | Merly Johana Tovar Londoño |
| Documento de identidad | 43205696 |
| Cargo | docente |
| Correo electrónico | merlytovarl@ieromeral.edu.co |
| Teléfono (s) |  |
| Breve descripción del perfil  (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA | | | | |
| Nombre de la experiencia significativa | | | Proyecto de aula Barreras educativas | |
| Líneas temáticas  (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES) | | La experiencia se desarrolla en todas las áreas, ya que es una investigación que se aplica a estudiantes con barreras de aprendizaje, teniendo presente la interculturalidad y la educación inclusiva | | |
| Palabras claves (Máximo 5) | * educación inclusiva * Atención a la diversidad * Educación intercultural * Pedagogía diferencial * Barreras para el aprendizaje | | | |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa:  (Puede señalar varias opciones) | | | | Educación Inicial y Preescolar: \_\_\_x\_\_\_  Primaria:\_\_\_\_x\_\_ Grado(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Secundaria:\_\_\_\_\_\_ Grado(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Media: \_\_\_\_\_\_ Grado(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Otro(s):\_\_\_\_\_\_ Cuál (es): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Grupo (s) poblacional (es)  (Puede marcar más de uno). | | | | Indígenas\_\_\_\_ Mestizos\_\_x\_ Rrom\_\_Afrocolombianos\_\_x\_ Palenqueros\_\_\_\_ Raizales\_\_\_ Negros \_\_\_  ¿Otro? \_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_ |
| Tiempo de implementación  (Indicar el tiempo de implementación y las fechas) | | | | Mayo del 2023 y todavía se está implementando en el año 2025 |

| COMPONENTES | |
| --- | --- |
| Problema o necesidad  Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.  Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. | ¿cómo puedo mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes con condiciones o barreras especiales en el aprendizaje en la institución educativa rural Romeral?  Problemáticas  1. Diversidad de necesidades: Cada estudiante con condiciones o barreras especiales tiene necesidades únicas que requieren una atención personalizada.  2. Falta de recursos: La falta de recursos, como tecnología asistencial o personal capacitado, puede limitar la capacidad de los docentes para apoyar a estos estudiantes.  3. Desconocimiento de las necesidades: Los docentes pueden no tener la formación o experiencia necesaria para entender y abordar las necesidades de los estudiantes con condiciones o barreras especiales.  4. Barreras actitudinales: Los estereotipos y prejuicios pueden crear barreras actitudinales que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes con condiciones o barreras especiales.  Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje  1. Diseño universal para el aprendizaje: Implementar un enfoque de diseño universal para el aprendizaje que considere las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con condiciones o barreras especiales.  2. Personalización del aprendizaje: Utilizar tecnologías y estrategias para personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales de cada estudiante.  3. Capacitación docente: Proporcionar capacitación y apoyo a los docentes para que puedan entender y abordar las necesidades de los estudiantes con condiciones o barreras especiales.  4. Colaboración con especialistas: Trabajar en colaboración con especialistas, como terapeutas ocupacionales o psicólogos, para desarrollar estrategias y planes de apoyo individualizados.  5. Inclusión y participación: Fomentar la inclusión y participación de los estudiantes con condiciones o barreras especiales en todas las actividades académicas y sociales.  6. Monitoreo y evaluación: Monitorear y evaluar regularmente el progreso de los estudiantes con condiciones o barreras especiales y ajustar las estrategias de enseñanza-aprendizaje según sea necesario.  Al abordar estas problemáticas y implementar estrategias efectivas, los docentes y las instituciones educativas pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con condiciones o barreras especiales y promover una educación más inclusiva y equitativa. |
| Objetivo(s)  Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa. | OBJETIVO GENERAL:   * Desarrollar competencias en los estudiantes que presentan dificultades y/o trastornos del aprendizaje, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad educativa. (teniendo presente las inteligencias múltiples)   OBJETICOS ESPECIFICOS:   * realizar los enfoques pedagógicos (piar en el marco de las políticas y normativas nacionales * reconocer los diagnósticos, síntomas y tratamientos de las diferentes dificultades y/o trastornos del aprendizaje desde una perspectiva pedagógica y educacional * manejar estrategias desde la enseñanza – aprendizaje para mejorar los trastornos del aprendizaje |
| Fundamentación  Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI. | La fundamentación conceptual sobre barreras de aprendizaje en niños con trastornos y discapacidades se basa en la comprensión de que cada niño tiene necesidades y habilidades únicas que deben ser consideradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presentan algunos conceptos clave:  Barreras de aprendizaje  Las barreras de aprendizaje se refieren a los obstáculos que impiden o dificultan el acceso al aprendizaje y la participación de los niños con trastornos y discapacidades en el proceso educativo. Estas barreras pueden ser:  1. Físicas: Accesibilidad física, mobiliario y equipo adaptado.  2. Sensoriales: Dificultades visuales, auditivas o táctiles.  3. Cognitivas: Dificultades de aprendizaje, memoria, atención o procesamiento de información.  4. Emocionales: Dificultades para regular emociones, ansiedad o estrés.  5. Sociales: Dificultades para interactuar con pares o docentes.  Trastornos y discapacidades  Algunos trastornos y discapacidades que pueden presentar barreras de aprendizaje en niños incluyen:  1. Discapacidad intelectual: Dificultades para aprender y procesar información.  2. Trastorno del espectro autista (TEA): Dificultades para interactuar socialmente y comunicarse.  3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Dificultades para mantener la atención y controlar impulsos.  4. Discapacidad visual: Dificultades para ver o procesar información visual.  5. Discapacidad auditiva: Dificultades para oír o procesar información auditiva.  Enfoques para abordar barreras de aprendizaje  Para abordar las barreras de aprendizaje en niños con trastornos y discapacidades, se pueden implementar enfoques como:  1. Diseño universal para el aprendizaje: Crear entornos y materiales de aprendizaje que sean accesibles y utilizables por todos los estudiantes.  2. Personalización del aprendizaje: Adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.  3. Tecnologías asistenciales: Utilizar tecnologías para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidades.  4. Apoyo individualizado: Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten.  Al entender y abordar las barreras de aprendizaje, los docentes y las instituciones educativas pueden promover una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. |
| Metodología  Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.  Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. | Metodologías:  1. Diseño universal para el aprendizaje: Crear entornos y materiales de aprendizaje que sean accesibles y utilizables por todos los estudiantes.  2. Aprendizaje basado en proyectos: Fomentar el aprendizaje a través de proyectos que promuevan la resolución de problemas y la colaboración.  3. Aprendizaje personalizado: Adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. adecuaciones curriculares  Estrategias  1. Uso de tecnologías asistenciales: Utilizar tecnologías para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidades.  2. Apoyo visual: Utilizar imágenes, gráficos y otros recursos visuales para apoyar el aprendizaje.  3. Instrucciones claras y concisas: Proporcionar instrucciones claras y concisas para ayudar a los estudiantes a entender lo que se espera de ellos.  4. Feedback constructivo: Proporcionar retroalimentación constructiva y específica para ayudar a los estudiantes a mejorar.  5. Colaboración con especialistas: Trabajar en colaboración con especialistas, como terapeutas ocupacionales o psicólogos, para desarrollar estrategias y planes de apoyo individualizados.  Acciones  1. Evaluación inicial: Realizar una evaluación inicial para identificar las necesidades y habilidades de cada estudiante.  2. Planificación individualizada: Desarrollar planes de apoyo individualizados para cada estudiante con barreras de aprendizaje.  3. Adaptación de materiales: Adaptar los materiales de aprendizaje para que sean accesibles y utilizables por todos los estudiantes.  4. Uso de recursos adicionales: Utilizar recursos adicionales, como tutores o asistentes, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con barreras de aprendizaje.  5. Monitoreo y ajuste: Monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias y planes de apoyo según sea necesario.  Beneficios  1. Mejora del aprendizaje: Las metodologías, estrategias y acciones mencionadas pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con barreras de aprendizaje.  2. Inclusión: Pueden promover una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.  3. Desarrollo de habilidades: Pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes, como la resolución de problemas y la colaboración.  Al implementar estas metodologías, estrategias y acciones, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y apoyar el éxito de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con barreras de aprendizaje. |
| Innovación  Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje | He recopilado una serie de fichas educativas las cuales están clasificadas de acuerdo a cada trastorno o discapacidad, formando de esta manera una guía educativa que le permite al docente, abordarla en clase como adaptaciones curriculares.  - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Crear entornos y materiales de aprendizaje que sean accesibles y utilizables por todos los estudiantes.  - Educación Inclusiva: Enfocada en identificar y eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo la calidad y la equidad en la educación.  Estrategias pedagógicas  - Práctica pedagógica inclusiva: Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando la participación y el aprendizaje.  Políticas y normativas  - Declaración de Salamanca: Establece lineamientos para la educación inclusiva y la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.  - Ley General de Educación en Colombia: Regula la atención educativa para personas con discapacidad y capacidades excepcionales.  - Decreto 1421 de 2017: Reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en Colombia.  Beneficios  - Mejora del aprendizaje: La educación inclusiva promueve la calidad y la equidad en el aprendizaje.  - Inclusión social: Fomenta la aceptación y el respeto a la diversidad.  - Desarrollo de habilidades: Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes, como la resolución de problemas y la colaboración ¹. |
| Seguimiento y valoración  Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.  Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos. | Como seguimiento, se desarrolla la guía que se construyó al desarrollar el proyecto de aula, teniendo presente que la guía educativa es una adaptación curricular que contribuye a la enseñanza aprendizaje en el aula y como parte del diseño universal de aprendizajes.    1. Identificar fortalezas y debilidades: Evaluar las estrategias y prácticas educativas que funcionan bien y aquellas que necesitan mejora.  2. Mejorar la calidad de la educación: Proporcionar retroalimentación y apoyo a los docentes para mejorar la calidad de la educación que reciben los niños con barreras de aprendizaje.  3. Promover la inclusión: Fomentar la inclusión y la participación de los niños con barreras de aprendizaje en el proceso educativo.  Métodos de seguimiento cualitativo  1. Observaciones en el aula: Observar las prácticas educativas y la interacción entre docentes y estudiantes.  2. Entrevistas con docentes y estudiantes: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes.  3. Análisis de documentos: Revisar planes de estudio, planes de apoyo individualizados y otros documentos relevantes.  4. Grupos focales: Realizar grupos focales con docentes, estudiantes y padres para recopilar información y promover la discusión.  Aspectos a evaluar  1. Accesibilidad: Evaluar la accesibilidad de los materiales y recursos educativos.  2. Estrategias de enseñanza: Evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.  3. Apoyo individualizado: Evaluar la calidad y la efectividad del apoyo individualizado proporcionado a los estudiantes.  4. Participación y compromiso: Evaluar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.  Beneficios del seguimiento cualitativo  1. Mejora de la calidad de la educación: El seguimiento cualitativo puede ayudar a identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación a los docentes.  2. Mayor inclusión: El seguimiento cualitativo puede ayudar a promover la inclusión y la participación de los niños con barreras de aprendizaje.  3. Desarrollo de habilidades: El seguimiento cualitativo puede ayudar a identificar las habilidades y fortalezas de los estudiantes y proporcionar apoyo para su desarrollo. |
| Resultados  Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.  Enfatice cómo los lideres revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario. | La aplicación de una guía educativa a niños con barreras de aprendizaje puede generar varios resultados positivos.  Resultados en el aprendizaje  1. Mejora en la comprensión: Los niños con barreras de aprendizaje pueden mejorar su comprensión de los conceptos y habilidades académicas.  2. Desarrollo de habilidades: La guía educativa puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes, como la resolución de problemas y la colaboración.  3. Aumento de la confianza: Los niños pueden aumentar su confianza en sí mismos y en sus habilidades para aprender.  Resultados en la inclusión  1. Mayor participación: La guía educativa puede ayudar a los niños con barreras de aprendizaje a participar más activamente en el proceso educativo.  2. Inclusión en el aula: La guía puede promover la inclusión de los niños con barreras de aprendizaje en el aula y en las actividades escolares.  3. Reducción de la exclusión: La guía puede ayudar a reducir la exclusión y la marginación de los niños con barreras de aprendizaje.  Resultados en la enseñanza  1. Mejora de la práctica docente: La guía educativa puede ayudar a los docentes a mejorar su práctica y a desarrollar estrategias más efectivas para enseñar a niños con barreras de aprendizaje.  2. Mayor conciencia: Los docentes pueden desarrollar una mayor conciencia sobre las necesidades y habilidades de los niños con barreras de aprendizaje.  3. Desarrollo de planes individualizados: La guía puede ayudar a los docentes a desarrollar planes individualizados que se adapten a las necesidades de cada niño.  Resultados en la familia y la comunidad  1. Mayor involucramiento: La guía educativa puede ayudar a involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo de los niños con barreras de aprendizaje.  2. Mejora de la comunicación: La guía puede promover la comunicación entre los docentes, las familias y los niños con barreras de aprendizaje.  3. Apoyo adicional: La guía puede ayudar a identificar recursos y apoyo adicional que puedan ser beneficiosos para los niños con barreras de aprendizaje y sus familias. |
| Sostenibilidad  Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero. | La sostenibilidad de una guía educativa en una institución educativa puede lograrse a través de varios factores clave  1. Integración en la cultura institucional  - Incorporar la guía en la misión y visión: Asegurarse de que la guía educativa se alinee con la misión y visión de la institución. Que se encuentre enmarcada en el PEI  - Fomentar una cultura de inclusión: Promover una cultura de inclusión y diversidad en la institución.  2. Capacitación y desarrollo docente  - Capacitación continua: Proporcionar capacitación continua a los docentes sobre la guía educativa y sus estrategias.  - Desarrollo de habilidades: Ayudar a los docentes a desarrollar habilidades y competencias para implementar la guía de manera efectiva.  3. Apoyo administrativo  - Compromiso de la administración: Asegurarse de que la administración de la institución esté comprometida con la implementación y sostenibilidad de la guía.  - Asignación de recursos: Asignar recursos adecuados para apoyar la implementación y sostenibilidad de la guía.  4. Monitoreo y evaluación  - Monitoreo regular: Realizar un monitoreo regular de la implementación de la guía y su impacto en los estudiantes.  - Evaluación continua: Evaluar continuamente la efectividad de la guía y realizar ajustes según sea necesario.  5. Participación de la comunidad  - Involucramiento de la comunidad: Involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a padres y estudiantes, en la implementación y sostenibilidad de la guía.  - Comunicación efectiva: Establecer una comunicación efectiva con la comunidad educativa sobre la guía y sus beneficios.  6. Flexibilidad y adaptabilidad  - Flexibilidad en la implementación: Permitir flexibilidad en la implementación de la guía para adaptarla a las necesidades específicas de cada estudiante y docente.  - Revisión y actualización: Revisar y actualizar la guía regularmente para asegurarse de que siga siendo relevante y efectiva.  Al implementar estas estrategias, una institución educativa puede asegurar la sostenibilidad de una guía educativa y promover un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo para todos los estudiantes. |
| Transferencia  Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él. | La replicación de una guía de aprendizaje para niños con barreras de aprendizaje en otros establecimientos educativos puede lograrse a través de una metodología estructurada.  1. Identificación de necesidades  - Análisis de necesidades: Realizar un análisis de necesidades en el nuevo establecimiento educativo para identificar las barreras de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes.  2. Adaptación de la guía  - Revisión y adaptación: Revisar la guía original y adaptarla a las necesidades específicas del nuevo establecimiento educativo.  - Incorporación de recursos locales: Incorporar recursos y estrategias locales que sean relevantes y efectivos para el nuevo establecimiento educativo.  3. Capacitación y apoyo  - Capacitación docente: Proporcionar capacitación a los docentes del nuevo establecimiento educativo sobre la guía adaptada y sus estrategias.  - Apoyo continuo: Ofrecer apoyo continuo a los docentes y personal del establecimiento educativo para asegurarse de que puedan implementar la guía de manera efectiva.  4. Implementación y monitoreo  - Implementación gradual: Implementar la guía de manera gradual, comenzando con un grupo piloto y expandiendo a otros grupos según sea necesario.  - Monitoreo y evaluación: Monitorear y evaluar la efectividad de la guía en el nuevo establecimiento educativo y realizar ajustes según sea necesario.  5. Colaboración y comunicación  - Colaboración con la comunidad: Colaborar con la comunidad educativa, incluyendo a padres y estudiantes, para asegurarse de que la guía se implemente de manera efectiva y responda a las necesidades de todos.  - Comunicación efectiva: Establecer una comunicación efectiva con la comunidad educativa sobre la guía y sus beneficios.  6. Evaluación y mejora continua  - Evaluación continua: Evaluar continuamente la efectividad de la guía y realizar ajustes según sea necesario.  - Mejora continua: Fomentar una cultura de mejora continua en el establecimiento educativo para asegurarse de que la guía siga siendo relevante y efectiva.  Al seguir estos pasos, una guía de aprendizaje para niños con barreras de aprendizaje puede ser replicada de manera efectiva en otros establecimientos educativos, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo para todos los estudiantes. |
| INFORMACIÓN DE APOYO | |
| Resumen  En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.   * Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). * En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. * En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. * En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. | ¿cómo puedo mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes con condiciones o barreras especiales en el aprendizaje en la institución educativa rural Romeral?  OBJETIVO GENERAL:   * Desarrollar competencias en los estudiantes que presentan dificultadesE y/o trastornos del aprendizaje, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad educativa. (teniendo presente las inteligencias múltiples)   Importancia del proyecto  1. Identificar y abordar barreras: El proyecto ayuda a identificar y abordar las barreras que impiden el aprendizaje de los niños con dificultades.  2. Mejorar la inclusión: Promueve la inclusión y la participación de los niños con dificultades en el proceso educativo.  3. Desarrollar estrategias efectivas: El proyecto permite desarrollar estrategias efectivas para apoyar a los niños con dificultades y mejorar su aprendizaje.  4. Fomentar la equidad: Contribuye a fomentar la equidad en la educación, asegurando que todos los niños tengan acceso a oportunidades de aprendizaje.  Beneficios para los niños  1. Mejora del aprendizaje: El proyecto puede ayudar a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños con dificultades.  2. Aumento de la confianza: Puede aumentar la confianza y la autoestima de los niños con dificultades.  3. Desarrollo de habilidades: El proyecto puede ayudar a desarrollar habilidades importantes, como la resolución de problemas y la colaboración.  Impacto en la comunidad educativa  1. Concientización y sensibilización: El proyecto puede ayudar a concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre las necesidades y desafíos de los niños con dificultades.  2. Mejora de la práctica docente: Puede mejorar la práctica docente y promover un enfoque más inclusivo y efectivo en la educación.  En resumen, un proyecto sobre barreras de aprendizaje para niños con dificultades en el aprendizaje es esencial para promover la inclusión, la equidad y el éxito académico de todos los estudiantes. |
| Frase o metáfora inspiradora (Opcional)  En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.  Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.  Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.  Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.  La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa. | “cada niño es único, cada aprendizaje es posible”  “ aprendizaje inclusivo, futuro brillante “ |
| Testimonio (Opcional)  En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s). | "Implementar un proyecto sobre barreras de aprendizaje e inclusión en mi aula ha sido una experiencia transformadora. Al principio, me sentí desafiada por la diversidad de necesidades de mis estudiantes, pero gracias al proyecto, pude desarrollar estrategias efectivas para apoyar a cada uno de ellos.  Docente: Yanussy Renteria |
| Espacios de divulgación  Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web) | Página web del colegio |
| Recomendaciones  A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).  Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n) | Dirigida(s) a los establecimientos educativos  Desarrollar guías de aprendizaje que incorporen la perspectiva de la inclusión y la diversidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje.  Identificar y abordar las barreras que impiden el aprendizaje de los niños con necesidades especiales, y desarrollar estrategias efectivas para superarlas. |
| Dirigida(s) a las Secretarías de Educación  Desarrollar políticas y programas que promuevan la inclusión y el acceso a la educación para todos los niños, independientemente de sus necesidades y habilidades.  Proporcionar capacitación y apoyo a los docentes para que puedan desarrollar habilidades y competencias para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje o barreras.  Desarrollar guías de aprendizaje que sean flexibles y adaptables a las necesidades individuales de cada estudiante. |
| Dirigida(s) al Ministerio de Educación  Proporcionar capacitación y apoyo a los docentes de todo el país para que puedan desarrollar habilidades y competencias para trabajar con niños con barreras de aprendizaje.  Desarrollar guías de aprendizaje nacionales que sean flexibles y adaptables a las necesidades individuales de cada estudiante.  Asignar recursos adecuados para implementar las guías de aprendizaje y asegurar el éxito de los estudiantes. |
| Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?  Comisaria y policía de infancia y adolescencia  Proporcionar capacitación a los funcionarios sobre los derechos humanos y la protección de los niños especiales.  Enfocarse en la protección y el bienestar de los niños especiales, asegurando que se respeten sus derechos y se les brinde apoyo adecuado.  Promover la sensibilización y conciencia sobre las necesidades y derechos de los niños especiales en la comunidad.  Proporcionar apoyo y recursos a las familias de los niños especiales para ayudarles a cuidar y proteger a sus hijos. |